**Программа**

**деятельности краевой апробационной площадки**

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Краснокамска**

**по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2019-2020 гг.**

1. **Апробационная площадка**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» Адрес: 617060, Пермский край, г. Краснокамск, ул. Комарова, 7; телефон 8(34273)51872, 8(34273)51873; e-mail admin@sh3-krkam.edusite.ru.

1. **ФИО, должность, место работы авторов программы**

Погоржальская Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы, Михайленко Любовь Григорьевна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3».

1. **Тема апробационной деятельности площадки**

«Коммуникативно-деятельностные пробы как средство формирования коммуникативных компетенций в рамках профессионального самоопределения обучающихся»

1. **Обоснование актуальности выбранной темы для учреждения**

Современные выпускники сталкиваются с большим ежегодно обновляющимся списком профессий, в связи с чем, применяемая по сей день традиционная система профориентации в школах, предусматривающая прохождение тестов, экскурсии, в настоящее время становится мало актуальной. На первый план выходят метапредметные умения, дающие возможность выпускнику быть в дальнейшем мобильным. Это коммуникативные умения, помогающие выстраивать коммуникативных взаимодействий с заказчиками, коллегами, партнёрами и т.д. Поэтому перед нами стоит задача выстроить такой процесс самоопределения, который бы помог обучающемуся не только выбрать профессию, род деятельности, но и обогатил их опытом коммуникативного взаимодействия в профессиональной сфере.

1. **Имеющийся у образовательной организации опыт деятельности по теме (см. приложение 1 «Форма описания опыта и перспектив апробационной деятельности площадки).**

Методическая тема работы школы - «Создание и наполнение метапредметного пространства образовательной организации». За основу взят метапредметный результат, а именно коммуникативные умения и навыки.

В 2015 году творческой группой разработан проект «Формирование коммуникативных компетенций посредством организации профессиональных проб и социальных практик». С 2016 года команда школы входит в состав краевой площадки «Коммуникативно-деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы» под руководством К.И. Обшарова.

1. **Ожидаемые образовательные результаты, которые планируется получить в результате апробационной деятельности в 2019-2020 гг.**

• Обучающиеся – участники проб - получат опыт коммуникативного взаимодействия в рамках профессиональной деятельности в соответствии с поставленными коммуникативными задачами.

• Обучающиеся – участники проб - получат возможность определиться с выбором профессиональной деятельности и приобретут опыт планирования индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального или деятельностного самоопределения.

1. **Предмет(ы) апробации (элементы образовательного процесса, организационно-содержательные механизмы и др.), краткое описание предметов апробации в 2019 – 2020 гг..**

Модель организации коммуникативно-деятельностных проб в рамках образовательного процесса для обучающихся 8-х классов.

Во внеурочное время (преимущественно каникулярное) организуются коммуникативно-деятельностные пробы под руководством педагогов. Предполагается, что они будут проходить в три этапа:

- знакомство с коммуникативными задачами, выбор коммуникативной задачи,

- прохождение пробы не менее, чем в двух профессиях,

- рефлексия, итоговое образовательное событие.

Планируется, что в течение года обучающийся получит возможность поучаствовать в пробах с разными коммуникативными задачами.

1. **Предполагаемые продукты апробационной деятельности (разработки, дидактические, методические материалы, нормативно-правовые документы, статьи, др.).**

• Положение об организации и проведении коммуникативно-деятельностных проб, содержащее а) понятие КДП, б) содержание КДП, в) организацию КДП, г) функции всех участников сопровождения КДП (тьюторов, организаторов, социальных партнеров); д) процедуру и критерии оценивания эффективности КДП.

* Разработка вводного и итогового мероприятия
* Апробацция программы краткосрочного курса «КДП: генерация продукта (диагностика, мотивация, оказание услуги, создание образа)
* Апробация и коррекция программа «Тьюторское сопровождение коммуникативно - деятельностных проб»
* Разработка КДП;
* Рефлексивный лист участника КДП с методическими комментариями,
* Аналитическая статья на школьном сайте, сайте ФГОС ООО,
* Программа практического семинара «Моделирование КДП в условиях образовательного процесса».
1. **Масштаб апробации:**

количество педагогов - 10;

параллели, классы, в которых происходит апробация, - 8

количество учащихся - 110.

1. **Система оценивания ожидаемых результатов, в т.ч. образовательных результатов** (в форме таблицы).

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Способы, механизмы оценивания ожидаемых результатов |
| Формирование умения решать коммуникативные задачи в соответствии с задачами | Критерии оценивания сформированности умений решать различные коммуникативные задачи в КДП. |
| Формирование способности к планированию индивидуального маршрута деятельности с целью профессионального или деятельностного самоопределения. | Индивидуальный маршрут деятельности (рефлексивный лист) с обоснованием выбора КДП1, КДП2 и т.д.  |
| Положение об организации и проведении коммуникативно-деятельностных проб | Положение о коммуникативно-деятельностных пробах, содержащее а) понятие КДП, б) содержание КДП, в) организацию КДП, г) функции всех участников сопровождения КДП (тьюторов, организаторов, социальных партнеров); д) процедуру и критерии оценивания эффективности КДП.Критерии оценивания: технологичность, возможность использования в других ОУ. |
| Вводное и итоговое мероприятие | Сценарий вводного мероприятия, содержащее описание ввода участников КДП в область коммуникативных задач, механизма выбора коммуникативной задачи, профессии.Сценарий итогового мероприятия, содержащее описание механизмов представления опыта всеми участниками образовательного события.Критерии оценивания: технологичность, возможность использования в других ОУ. |
| Краткосрочный курса «КДП» | Программа краткосрочного курса «КДП» для всех 5 коммуникативных задач, содержащая  |
| Программа «Тьюторское сопровождение коммуникативно - деятельностных проб» | Программа «Тьюторское сопровождение коммуникативно - деятельностных проб», содержащая а) описания места в образовательном процессе, б) описание типовых ситуаций, в) ожидаемые результаты.Критерии оценивания: технологичность, возможность использования в других ОУ. |
| Коммуникативно-деятельностные пробы | Программа КДП (не менее 10), содержащая а) описание ситуации, б) техническое задание, в) приложение к ТЗ (при необходимости), г) алгоритм проведения пробы, д) критерии оцениванияКритерии оценивания: соответствие разработанному положению о коммуникативно-деятельностных пробах в рамках образовательного процесса |
| Рефлексивный лист участника КДП | Разработка рефлексивного листа участника КДП, содержащая а) обоснование выбора коммуникативной задачи и профессии, б) самооценку участника пробы, в) описание участником КДП прохождение пробы.Критерии оценивания: наличие заполненных листов учащимися и их анализ (по одному от каждой коммуникативной задачи). |
| Аналитическая статья | Статья, содержащая описание опыта организации КДП в образовательном процессе школы.Критерии оценивания: не менее 3-х страниц, соответствует требованиям ИРО ПК |
| Программа практического семинара «Моделирование КДП в условиях образовательного процесса» | Программа семинара, содержащая цели и задачи, целевую группу, название мероприятий и краткое их описание, место и время проведения, ответственных лиц. Критерии оценивания: опыт признан интересным, его возможность применения в других ОУ, семинар имел практико-ориентированную направленность. Лист регистрации участников семинара. |

1. **Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности образовательной организации на уровне муниципалитета, региона:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. полностью | Должность, место работы, уч. степень | Выполняемая в проекте функция |
| 1. | Обшаров Константин Иванович | Специалист ГАУ ДПО «ИРО ПК» Обшаров К.И. | Научный руководитель реализации исследовательского проекта, методическое сопровождение |
| 2 | Леушканова Наталья Владимировна | Заместитель начальника УСО г. Краснокамска | Курирует вопросы введения ФГОС ООО, реализацию проектов образования. Обеспечение методического сопровождения УСО |
| 3 | Кузнецова Елена Ивановна | МАОУ «СОШ №3», заместитель директора по УВР | Курирует методическое сопровождение в школе |

1. **Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности (в течение двух лет) в форме таблицы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие (форма, предварительное название)  | Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный)  | Содержание (какой опыт, какие результаты планируется представить педагогическому сообществу) | Примерные сроки проведения мероприятия | Орган управления образованием или метод. служба или ответственная организация, с которыми согласовано проведение мероприятия |
| Школьная итоговая методическая конференция | МАОУ “СОШ № 3” | Представление замысла проекта | Май 2019 г. | Администрация МАОУ “СОШ №3” |
| Краевая августовская педагогическая конференция | Муниципальный  | Представление промежуточных итогов реализации проекта | Август 2019 г. | УСО Краснокамского округа |
| Районный научно – практический семинар | МАОУ “СОШ №3” | Представление проекта и промежуточных результатов его реализации | Февраль 2020 г. | УСО Краснокамского округа |
| Публикация | Сайт школы, Сайт управления системы образования Краснокамского района, портал ФГОС ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» | Опыт организации коммуникативно - деятельностных проб | Май 2020 г. | Администрация школы, УСО Краснокамского района, ИРО ПК |
| Краевая педагогическая конференция | ИРО ПК | Представление итогов реализации проекта | Октябрь-ноябрь 2020 г. | ИРО ПК |

1. **Аннотация апробационной деятельности (кратко, не более 0,3 стр. для размещения информации на портале ФГОС ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»).**

Проект направлен на развитие коммуникативных умений обучающихся в процессе профессиональной деятельности. В профессиональной деятельности подростков особое внимание уделяется профессиональным коммуникативным ситуациям (ПКС), включающим в себя задачи коммуникативного взаимодействия. При прохождении КДП уровень сформированности коммуникативных умений обучающихся фиксируется педагогом. Результаты деятельности анализируются совместно с подростками. Обучающиеся ведут рефлексивные листы. На протяжении всей пробы осуществляется тьюторское сопровождение. Опыт коммуникативного взаимодействия в различных профессиональных ситуациях помогает участникам КДП сделать вывод: метапрофессиональные коммуникативные умения – основа успешной деятельности в любой профессиональной сфере.

1. **Программа апробационной деятельности на 2 года (см. приложение 2).**

Приложение 1.

**Форма описания опыта и перспектив апробационной деятельности краевой апробационной площадки**

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Краснокамска**

**по теме «Коммуникативно-деятельностные пробы как средство формирования коммуникативных компетенций**

**в рамках профессионального самоопределения обучающихся»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | Конкретизированный образовательный результат (ОР) | Сроки проведения контрольного мероприятия (КМ) | Формат КМ, кол-во часов  | Статус\* КМ по оценке ОР  | Практики по достижению образовательного результата (формат\*\*) | Сроки реализации практик | Статус \* практики  | Эл. адрес, на котором размещены программы и дидактич. материал (для разработанных) |
| 7-8 | Образец рефлексивного дневника | 2017-2018г | Проба, 8ч | Разработано, есть дидактика, апробировано, но пока не используется | Краткосрочный курс | 2017-2018г | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется | http://fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-3-g-krasnokamsk/kontent?view=fcontent&task=view&id=2183 |
| 7-8 | Разработка и апробация КДП на базе учреждений социальных партнеров. | Июнь 2017, 2018 | Проба, 8ч | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется, | Профильный лагерь | Июнь 2017, 2018 | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется | <http://fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-3-g-krasnokamsk/kontent?view=fcontent&task=view&id=1478>http://fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-3-g-krasnokamsk/kontent?view=fcontent&task=view&id=1197 |
| 7-8 | Положения о коммуникативно-деятельностных пробах. | 2017-2018г | Положение | Разработано, есть дидактика, апробируется | Модель организации КДП | 2017-2018г | Разработано, есть дидактика, апробируется | http://fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-3-g-krasnokamsk/kontent?view=fcontent&task=view&id=1193 |
| 8 | Разработка вводного мероприятия | Сентябрь 2019, 2020 | Тюториал, 2 ч  | Необходимо разработать Возможно, апробировать чужое | Образовательная игра, 4 ч | Сентябрь 2019, 2020 | Необходимо разработать Возможно, апробировать чужое  |  |
| 8 | Разработка итогового мероприятия | Май 2019, 2020 | Конференция  | Необходимо разработать Возможно, апробировать чужое | Конференция  | Май 2019, 2020 | Необходимо разработать Возможно, апробировать чужое  |  |
| 8 | Апробация программы краткосрочного курса «КДП: генерация продукта (диагностика, мотивация, оказание услуги, создание образа) | Сентябрь 2018-май 2020 | Образовательная практика, 8 ч. | Разработано, есть дидактика, апробируется | Краткосрочный курс, 8ч. | Сентябрь 2018-май 2020 | Разработано, есть дидактика, апробируется | http://fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-3-g-krasnokamsk/kontent?view=fcontent&task=view&id=2186 |
| 8 | Апробация и коррекция программы «Тьюторское сопровождение КДП» | Сентябрь 2018-май 2020 | Образовательная практика, 8 ч. | Разработано, есть дидактика, но не апробировано | Краткосрочный курс, 8ч. | Сентябрь 2018-май 2020 | Разработано, есть дидактика, но не апробировано | <http://fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-3-g-krasnokamsk/kontent?view=fcontent&task=view&id=2182>http://fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-3-g-krasnokamsk/kontent?view=fcontent&task=view&id=2191 |
|  | Рефлексивный лист участника КДП с методическими комментариями | Май-декабрь 2019 | Рефлексивный лист | Необходимо разработать | Краткосрочный курс | Май-декабрь 2019 | Необходимо разработать |  |
| 8 | Разработка программ КДП | Сентябрь 2018-май 2020 | Проба, 4ч | Разработано, апробируется чужое, будет разрабатываться | Краткосрочный курс, 8ч. | Сентябрь 2018-май 2020 | Разработано, есть дидактика, апробируется | <http://fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-3-g-krasnokamsk/kontent?view=fcontent&task=view&id=1786>http://fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-3-g-krasnokamsk/kontent?view=fcontent&task=view&id=1784 |
| 8 | Разработка нормативно-правовой базы организационных изменений | 2020 год (по плану руководителя проекта ИРО ПК) | Положение | Разработано, есть дидактика, апробируется, необходима коррекция | Модель реализации КДП во внеурочной деятельности | 2020 год (по плану руководителя проекта ИРО ПК) | Разработано, есть дидактика, апробируется | http://fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-3-g-krasnokamsk/kontent?view=fcontent&task=view&id=1191 http://fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-3-g-krasnokamsk/kontent?view=fcontent&task=view&id=2180 |

Приложение 2

**Программа апробационной деятельности**

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Краснокамска**

**по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2019-2020 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Основные действия**  | **Ожидаемые результаты**  | **Способ оценивания** | **Продукты апробационной деятельности** |
| Март 2019 | Коррекция состава творческой группы по организации коммуникативно-деятельностных проб (КДП) в рамках образовательного процесса | Творческая группа по реализации программы | В состав группы входит не менее 60% участников, работающих в данном направлении не первый год | Приказ о создании творческой группы |
| 2019 год | Участие в проектных семинарах на базе ИРО ПК с руководителей практики | Приобретение знаний об организации проб с разными коммуникативными задачами, понимание особенностей тьюторского сопровождения  | Участие руководителей проб (не менее 2) в работе семинара | Листы регистрации ИРО ПК |
| Май 2019 г. | Школьная итоговая методическая конференция | Представление замысла проекта на 2019-2020г., поиск единомышленников | Представление имеющегося опыта, утверждение плана работы на 2019-2020гг | Протокол конференцииПлан работы |
| Май-декабрь 2019 | Разработка рефлексивного листа | Анализ проведенных проб, понимание того, на что должно быть обращено внимание обучающегося и руководителя при прохождении пробы | Требования к содержанию и структуре рефлексивного листа:* Обоснование выбора учащимися КДП;
* Описание решения коммуникативной задачи;
* Рефлексия, включающая самооценку учащегося.
 | Образец рефлексивного листа |
| Январь 2018 – декабрь 2020 | Апробация программы краткосрочного курса «КДП: генерация продукта (диагностика, мотивация, оказание услуги, создание образа) | Проведение коммуникативно-деятельностных проб с коммуникативными задачами генерация продукта, диагностика, мотивация, оказание услуги, создание образа | Требования к краткосрочному курсу КДП:* Цели и задачи КДП;
* Содержание КДП;
* Организация КДП;
* Функции участников КДП;
* Критерии оценивания
 | Курсы КДП с разными коммуникативными задачами (от каждой по одному) с пакетом дидактических материалов |
| Август-сентябрь 2019г. | Представление промежуточных результатов апробации  | Рефлексия руководителей КДП по реализации КДП, коррекция описания проб | Протоколы, протоколы педсоветов с выступлениями руководителей (не менее 2) | Выступление на августовском педсовете  |
| Сентябрь 2019 | Разработка вводного мероприятия | Апробация вводного мероприятия | Требования к вводному мероприятию* Знакомство с проектом
* Введение в коммуникативные задачи
* Выбор задачи, заказ профессии
 | Сценарий Вводного мероприятия |
| Май 2019 | Разработка итогового мероприятия | Апробация итогового мероприятия | Требование к итоговому мероприятию: представление опыта всеми участниками образовательного события. | Сценарий итогового мероприятия |
| Сентябрь 2019-май 2020г | Апробация и коррекция программы «Тьюторское сопровождение коммуникативно - деятельностных проб» | Проведение тьюториалов, индивидуальных консультаций при сопровождении проб | Требования к содержанию* описания места в образовательном процессе,
* описание типовых ситуаций,
* ожидаемые результаты.
 | Программа «Тьюторское сопровождение коммуникативно - деятельностных проб» с пакетом дидактических материалов |
| Май 2020 – сентябрь 2020 | Проведение вводного и итогового мероприятия | Внесение возможных изменений, учет опыта проведения | Соответствует требованиям оценивания предъявляемого продукта | Сценарии вводного и итогового мероприятий |
| Сентябрь 2018-май 2020 | Разработка программ КДП | Опыт разработки КДП в разных коммуникативных задачах, в разных профессиях, умение вести переговоры со специалистом-профессионалом | Соответствует требованиям оценивания предъявляемого продукта | Программы КДП с разными коммуникативными задачами в разных профессиях |
| Февраль 2020 г. | Районный научно – практический семинар | Представление проекта и промежуточных результатов его реализации | Выступление руководителя, мастер-классы участников проекта | Программа семинара |
| 2020 год | Участие в проектных семинарах на базе ИРО ПК с руководителей практики | Внедрение институциональной модели реализации КДП | Участие руководителей проб (не менее 2) в работе семинара | Листы регистрации ИРО ПК |
| 2020 год (по плану руководителя проекта ИРО ПК) | Разработка нормативно-правовой базы организационных изменений  | Положение (редакция) положения о КДП | Положение должно содержать общие положения, цели и задачи, направления, формы и виды организации КДП, понятие КДП, содержание КДП, функции всех участников, критерии оценивания эффективности. | Положение о коммуникативно-деятельностных пробах |
| 2019-2020 год | Участие в семинарах курсах, направленных на обучение педагогов тьюторскому сопровождению | Опыт тьюторского сопровождения обучающихся | Сертификат, свидетельства | Апробированная программа тьюторского сопровождения |
| Ноябрь-декабрь 2020г.  | Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации проекта | Обучающиеся получат опыт профессионального коммуникативного взаимодействия, а педагоги опыт проведения КДП | Статья не менее 3 страниц, содержащая описание наиболее удачных проб | Статья |
|  |  |  |  |  |
| Октябрь-ноябрь 2020 г. | Краевая педагогическая конференция | Представление итогов реализации проекта | Соответствует требованиям оценивания предъявляемого продукта организаторами коныференции | Сертификаты |
| 2020 год (по плану руководителя проекта ИРО ПК) | Разработка нормативно-правовой базы организационных изменений  | Положение (редакция, коррекция) положения о КДП | Положение должно содержать общие положения, цели и задачи, направления, формы и виды организации КДП, понятие КДП, содержание КДП, функции всех участников, критерии оценивания эффективности. | Положение о коммуникативно-деятельностных пробах |